

## ХМАРНІ СЕРВІСИ

### Державного професійно-технічного навчального закладу «Одеський професійний ліцей технологій та дизайну»

Сучасний етап розвитку ринкової економіки характеризується впровадженням інформаційно-комунікаційних технологій (системи збору, накопичення, збереження, пошуку, обробки інформації та піднесення інформації) у всі аспекти її функціонування, тому виникла гостра необхідність забезпечити здобувачів освіти системою знань та практичних умінь щодо застосування нових інформаційних технологій (що передбачають отримання нової інформації, нового знання) у особистому житті та професійній діяльності.

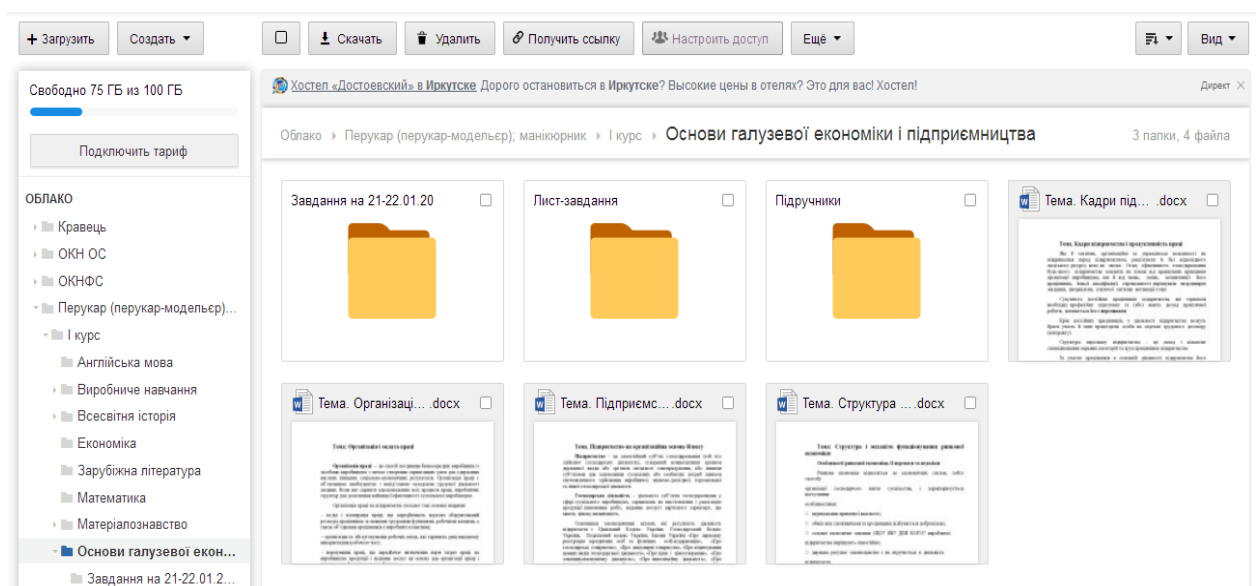
З цією метою в освітньому процесі Державного професійно-технічного навчального закладу «Одеський професійний ліцей технологій та дизайну» було створено і використано електронні освітні ресурси: «сервіс «Хмара»» (режим доступу: <https://onedrive.live.com>), «сервіси Google Classroom» (режим доступу: <https://classroom.google.com>), «Електронна бібліотека».

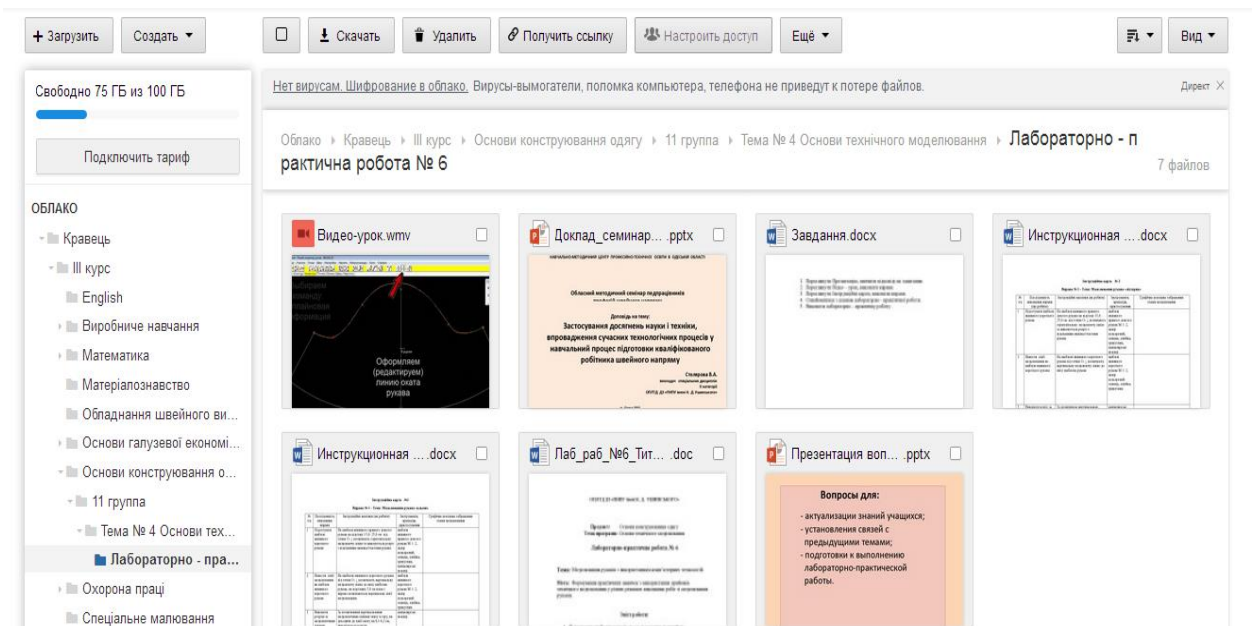
У закладі освіти було створено «Хмару», яка відрізняється від великої кількості аналогів тим, що адміністрування хмарної структури зведено до мінімуму – не потребувало встановлення жодного програмного забезпечення на персональні, планшетні комп'ютери, смартфони тощо учнів і педагогічних працівників ліцею та не вимагало від користувачів хмари високого рівня володіння інформаційно-комунікаційними технологіями. Інтерфейс «хмари» був інтуїтивно зрозумілим, що дозволив впровадити хмарні технології в освітньо-виробничий процес закладу професійної освіти в найкоротші терміни, не витрачаючи час на період навчання учнів та педагогічних працівників. У простір хмари вживлене програмне забезпечення, що дозволило переглядати, редагувати та створювати необхідні файли та документи навіть без наявності програмного забезпечення на віддалених комп'ютерах учнів [47].

Відповідно до розроблених методичних рекомендацій педагогічні працівники ліцею розміщують завдання, які зберігаються в «хмарі». Документи можна прочитати, відкрити таблиці, переглянути аудіо- і відеоматеріали, наявну презентацію тощо. В освітньому процесі «хмара» дозволила педагогічним працівникам організувати онлайн-тестування. Цей сервіс має певні переваги. У «хмарі» зручно не лише роздавати завдання, а й контролювати їх виконання.

Структура «хмари» відображає професії, предмети згідно з робочими навчальними планами, темами програм, темами уроків. Теми уроків обов'язково містять лист «Завдання», навчальну презентацію, додаткові відео- і аудіоматеріали та комплекс з контролю знань учнів. Комплекс з контролю знань здобувачів освіти був розроблений відповідно до наявного безкоштовного програмного забезпечення для створення тестових завдань, що передбачало по закінченні тестування складання підсумкового звіту з інформацією про здобувача освіти, групу, час початку та закінчення тестування, отриманий бал, повний перелік правильних та хибних відповідей. Отриманий результат – підсумковий звіт – здобувач освіти надсилав у встановлений термін викладачу.

У закладі професійної освіти проводиться робота щодо наповнення хмари згідно з установленою структурою.





## Приклад сервісу «Хмара»

### ДПТНЗ «Одеський професійний ліцей технологій та дизайну»

За допомогою хмари впроваджено: організацію віддаленої роботи як здобувачів освіти, так і педагогічних працівників, метод «навчання навпаки», який широко використовується у Данії, Німеччині та інших країнах Європейського союзу: презентації навчального матеріалу в електронній формі, час на уроці витрачається на пояснення та практичну роботу, не на лекційний матеріал; створення онлайн-майданчику для обміну досвідом і знаннями; розробку, зберігання та використання інтерактивних онлайн-вправ і завдань; управління розвитком обдарованих здобувачів освіти та допомогу відстаючим учням; проведення дистанційного навчання для здобувачів освіти, які з поважних причин не відвідують заклад освіти.

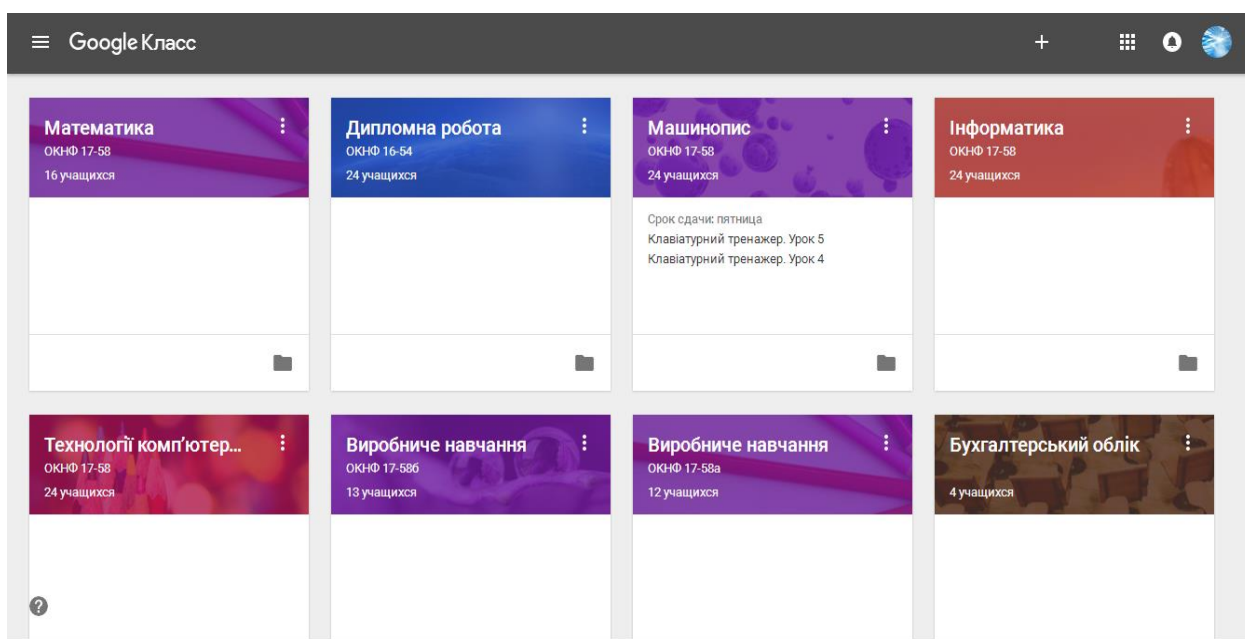
Хмарні технології, які було впроваджено в освітню діяльність, позитивно вплинули на освітній процес закладу професійної освіти. Педагогічні працівники та здобувачі освіти відзначили зручності їх використання, а саме:

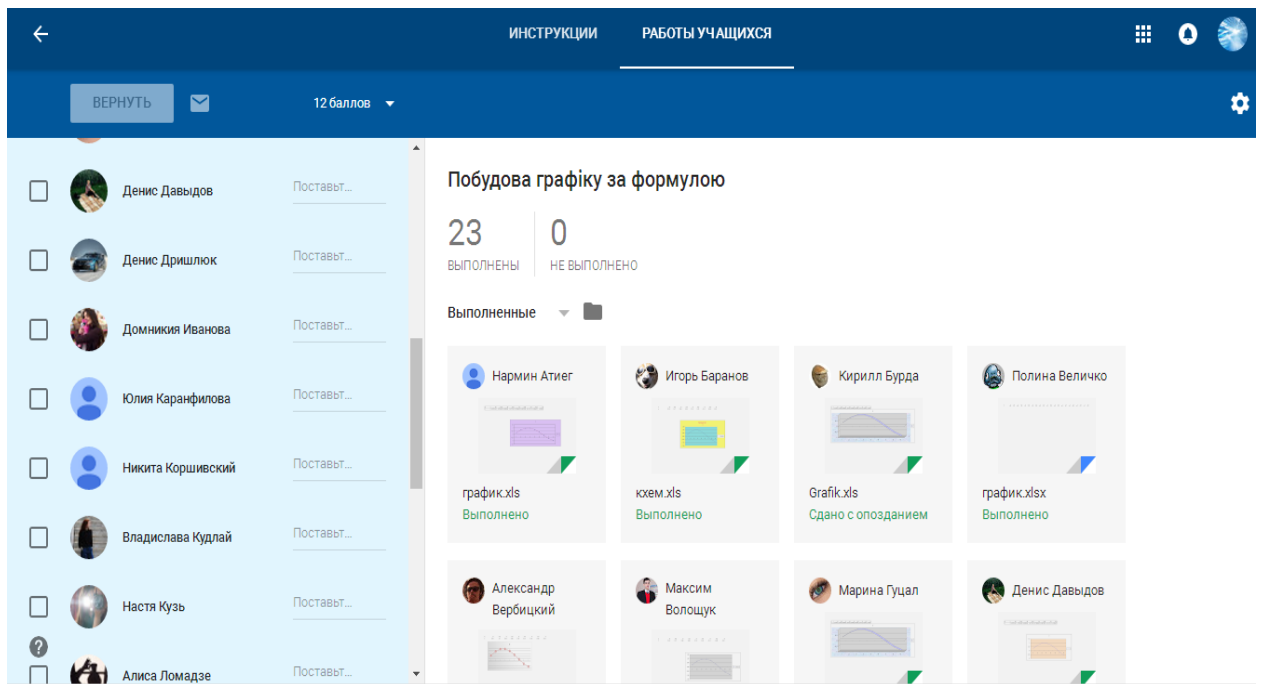
- технічні: мінімальні вимоги до апаратного забезпечення (обов'язковою умовою є лише наявність доступу до мережі Інтернет);

- технологічні: більшість хмарних послуг високого рівня досить прості у використанні і вимагають мінімальної підтримки;

- дидактичні: широкий спектр онлайн-інструментів і послуг, які забезпечують безпечне з'єднання та можливості співпраці педагогів та учнів.

Використання сервісу «Google Classroom» виявило певні переваги – викладачу не потрібно виконувати додаткові дії, наприклад, надсилати здобувачам освіти завдання, а здобувачам освіти, у свою чергу, не потрібно робити собі копію. У Google Classroom цей процес автоматизовано: кожному учасникові надходить документ із його прізвищем. Окрім того, в цьому середовищі «вбудований» аналітичний інструмент – викладач спостерігає за процесом виконання завдання, надає допомогу, координує діяльність здобувачів освіти, адже він бачить, як відбувається цей процес. Можливість використовувати Google Classroom надається із низкою додатків, які входять до потужного пакету Google Apps for Education.





### Приклад виконання завдань учнями в сервісі «Google Classroom»


У сервісі Google Classroom зручно не лише роздавати завдання, а й контролювати їх виконання. Здобувачі освіти виконують завдання з мобільного телефону, планшета – додатки призначені для всіх мобільних пристроїв і чотирьох різних операційних систем для мобільних пристроїв.

У ліцеї було створено **електронну бібліотеку**, яка стала складником інформаційного ресурсу освітніх і наукових мереж та дозволила збирати, зберігати і ефективно використовувати колекції електронних документів. Розроблена на основі пакету прикладних програм Greenstone, призначених для формування та розповсюдження цифрових фондів бібліотек. До означеного програмного продукту було внесено необхідні зміни: у зв'язку з відсутністю пакету української мови, програмне забезпечення було українізовано працівниками ліцею самостійно; інтерфейс взаємодії користувача з базами даних електронної бібліотеки повністю змінений відповідно до потреб закладу професійної освіти тощо.

Інформацію бібліотеки було розподілено на сторінки для здобувачів освіти та педагогічних працівників. База електронної бібліотеки для

педагогічних працівників містила нормативно-правову документацію, Державні стандарти професійно-технічної освіти з окремих професій, методичні рекомендації та розробки, електронні презентації та іншу методичну літературу, яка сприяла підготовці до проведення занять. Для здобувачів освіти у базі була в наявності значна кількість електронних підручників, інструкційно-технологічні карти, методичні рекомендації до написання дипломних робіт та виконання лабораторно-практичних робіт, рефератів, електронні презентації здобувачів освіти з виробничого та теоретичного навчання та відео- і аудіоматеріали для самостійного опанування тем. Структура електронної бібліотеки надала можливість довгостроково зберігати електронні матеріали, отримувати миттєвий доступ до інформації, наявної тільки в електронній формі, ефективно працювати з великими обсягами даних.

















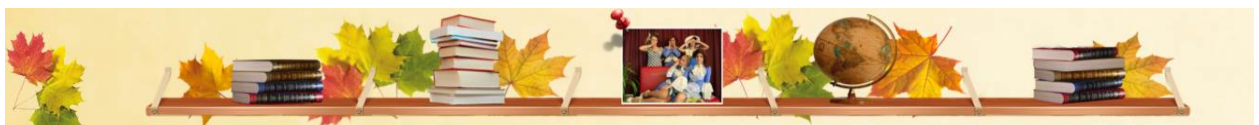


[Головна сторінка](#) | [Допомога](#) | [Налаштування](#)

## Перукар (перукар-модельєр)

**НАЗВА**





	пошук	назва	імена файлів
<b>В-Р-С-Т</b>			
		Винокурова Л.Е., Васильчук М.В., Гаман М.В. - Основи охорони праці: підручник для професійно-технічних навчальних закладів. - К.: "Вікстрія", 2001 - (Електронна книга) - Заголовок з екрану - ISBN 966-95870-4-2 (ISBN 966-95870-4-2.pdf)	
		Державний стандарт професійно-технічної освіти. Професія: „перукар” (перукар-модельєр). Код: 5141.2. Кваліфікація: перукар. - 2008 - (Електронна книга) - Заголовок з екрану (5141.2.000000-2008.pdf)	
		Державні санітарні норми і правила для перукарень різних типів: основна нормативна професійна документація - 1999 - (Електронні дані) - Заголовок з екрану - ДСПН 2.2.2.022-99 (2.2.2.022-99.pdf)	
		Зачіски з шпильками для довгого волосся - М.: АСТ; Астрель, 2005. - (Електронна книга)- Заголовок з екрану - ISBN 5-17-014939-5, 5-271-04311-8 (ISBN 5-17-014939-5.pdf)	
		Константинов А.В. Як стати перукарем. - М.: Азбука, 1993. - (Електронна книга)- Заголовок з екрану - ISBN 5-85685-003-3 (ISBN 5-85685-003-3.pdf)	
		Кулешнікова О.Н. Технологія і обладнання парикмахерських робіт. Підручник для початкової професійної освіти. - друге вид., стер. - М.: Видавничий центр "Академія" 2002 - (Електронна книга) - Заголовок з екрану - ISBN 5-7695-1024-2 (Вид. центр "Академія") ISBN 5-94231-120-X (ПрофОбрІздат) (ISBN 5-7695-1024-2.pdf)	
		Мартін Геннон і Річард Томпсон. Основи стрижки фарбування і укладки волосся: - "Контент", 2003. - (Електронна книга) - Заголовок з екрану - ISBN 5-98150-011-5	



[Головна сторінка](#) | [Допомога](#) | [Налаштування](#)

## Кравець

**про розділ**

	пошук	назва	імена файлів
	Пошук по <input style="width: 100px;" type="text" value="текст"/> , що містить слова <input style="width: 100px;" type="text" value="деякі"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input type="button" value="Розпочати пошук"/>
	<b>Інформація про розділ</b>		
	УВАГА! Всі матеріали представлені виключно для поверхневого ознайомлення із змістом. Копіюючи чи зберігаючи представлені книги, Ви приймаєте на себе всю відповідальність, згідно діючого міжнародного законодавства, а саме закону про авторське право і суміжні з ним закони. Публікація даних документів не несе за собою ніяких комерційних прибутків та винагород, а являється рекламою паперового аналога продукту.		
	<b>Методи пошуку інформації</b>		
	Існують (3) види/ів пошуку інформації в даній колекції		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пошук по певним словам у тексті, натисканням кнопки пошук</li> <li>• Переглянути документи по заголовкам, натисканням кнопки назва</li> <li>• Переглянути документи по імені файла, натисканням кнопки імена файлів</li> </ul>		

## Приклад електронної бібліотеки закладу професійної освіти

Матеріали для самостійного опанування здобувачами освіти розробляються викладачами та пояснюються працівникові електронної бібліотеки, який надає допомогу здобувачів освіти щодо підготовки до наступних уроків з різних предметів (виконання робіт у робочих електронних зошитах, створення презентацій, перегляд та прослуховування відео- і аудіоматеріалів, пошук необхідної інформації в мережі Інтернет тощо).